



COLECȚIA EXAMENE

CORINA POPA
(coordonator)

ADRIAN DUMITRU (NAFTAN)

OANA DESPA

CULEGERE DE EXPLICAȚII
ALE RĂSPUNSURILOR LA SUBIECTELE
DE LA EXAMENELE DE ADMITERE
LA FACULTATEA DE DREPT,
UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI

Limba română

CUPRINS

Cuprins chenare	7
Abrevieri	11
1. Sintaxa frazei	15
1.1. Sesiunea din septembrie 2025	15
1.2. Sesiunea din iulie 2025	44
1.3. Sesiunea din aprilie 2025	70
1.4. Sesiunea din septembrie 2024	89
1.5. Sesiunea din iulie 2024	107
1.6. Sesiunea din mai 2024	124
2. Morfosintaxa propoziției.....	137
2.1. Cazuri a diferite clase lexico-gramaticale.....	137
2.2. Subiectul.....	148
2.3. Complementul direct	168
2.4. Atributul	173
2.4.1. Atributul substantival în nominativ (ASN)	173
2.4.2. Atributul adjectival.....	174
2.5. Alte funcții sintactice	176
2.6. Verbul	182
2.6.1. Funcții sintactice ale formelor verbale nonfinite	182
2.6.2. Valori ale verbului: auxiliar, predicativ sau copulativ?.....	185
2.7. Construcția verbală pasivă (CVP) și predicatul nominal (PN)	188
2.8. Substantivul.....	193
2.9. Pronumele și adjectivul pronominal	199
2.9.1. Pronumele personal, pronumele reflexiv	204

2.9.2. Pronumele și adjectivul pronominal posesiv.....	215
2.9.3. Pronumele și adjectivul pronominal relativ/interogativ	223
2.10. Adjectivul	225
2.11. Adverbul.....	230
2.11.1. Adverb predicativ sau de mod(alitate)?	230
2.11.2. Adverb relativ sau conjuncție?.....	233
3. Teorie	234
4. Elemente de vocabular, de fonetică și de scriere corectă.....	265
4.1. Îmbinare liberă de cuvinte sau locuțiune?....	265
4.2. Omonimiile lexico-gramaticale	275
4.3. Forme de plural ale cuvintelor	289
4.4. Corectarea greșelilor din text	292
4.5. Elemente de fonetică.....	300
4.6. Accente.....	301
4.7. Scrierea corectă	303
4.8. Conversiune, compunere, derivare	311
4.9. Paradigma verbală	314
4.10. Forme de genitiv-dativ	318
4.11. Variație liberă	320
4.12. Abrevieri	321
4.13. Definiții și sensuri ale cuvintelor.....	323
5. Semne de ortografie și de punctuație	337
Bibliografie	341

1. Sintaxa frazei

1.1. Sesiunea din septembrie 2025

1. Fie fraza: *Tare m-ar încânta să rezolvați totul corect, din moment ce, în ziua când veți deveni studenți la Drept, veți începe un drum cum l-ați visat încă din primii ani de școală, în care toate acestea păreau atât de departe. Felul propozițiilor, în ordinea succesiunii predicatelor, este:* a. principală + subiectivă + atributivă + circ. de cauză + atributivă + atributivă; b. principală + compl. directă + circ. de timp + circ. de cauză + atributivă + atributivă; c. principală + subiectivă + circ. de timp + circ. concesivă + circ. de timp + circ. de timp; d. altă interpretare.

Răspuns: a

 **Rezolvare și comentariu:**

Tare m-ar încânta ^{1/PP} să rezolvați totul corect, ^{2/SB} **din moment ce**, în ziua ^{4a/} când veți deveni studenți la Drept, ^{3/AT} veți începe un drum ^{4b/CircCauză} **cum** l-ați visat încă din primii ani de școală, ^{5/AT} **în care** toate acestea păreau atât de departe. ^{6/AT}

I. Privitor la predicatele subliniate:

→ în sublinierea corectă a predicatelor vom avea întotdeauna în vedere dacă acel predicat este verbal ori nominal. Dacă e nominal, subliniem și numele predicativ (vezi *veți deveni* **studenți**^{NP} și *păreau (atât de)* **departe**^{NP} realizat prin adv. de loc = *păreau (atât de)* **îndepărtate**^{NP} realizat prin adj. participial).

→ dacă avem verbe însoțite de pronume reflexive, le vom sublinia, însă dacă acele pronume nu sunt reflexive

(vezi **m-ar încânta** din P1, unde **m-** este personal), atunci nu le subliniem. Acest lucru ne va ajuta nu doar să ne antrenăm să deosebim pron. pers. de cel refl., ci mai ales să observăm situația verbelor inerent reflexive, care pot fi un indiciu gramatical în a identifica o completivă prepozițională (de exemplu, M-am gândit **să mergem acolo.**), sau a verbelor reflexiv-impersonale urmate de o subiectivă.

→ nu uităm să subliniem întotdeauna și auxiliarele verbelor (precum în **veți deveni** și **veți începe**). Recapitulăm, astfel, inclusiv modurile și timpurile verbale. Uneori, acestea vor fi indicii gramaticale esențiale fie în a identifica tipul de subordonată (circumstanțială), fie pentru a nu cădea într-o capcană în care am crede că avem o subordonată, dar de fapt nu avem (ca în cazul viitorului în trecut: **Avem să mergem** *acolo peste câteva zile.*¹/).

II. Privitor la elementele de relație:

→ când lucrăm cu elemente de relație, trebuie să distingem cu mare atenție între locuțiuni și sintagmele care nu sunt locuțiuni conjuncționale sau pronominale (cu valoare relativă/nehotărâtă). Vei observa că există locuțiuni conjuncționale coordonatoare și subordonatoare, dintre care unele subordonatoare sunt **specializate** pentru anumite subordonate (de exemplu, **măcar că** cere o concesivă, iar **din moment ce** va cere cauzală). Totuși, elementul regent (de care e dependentă propoziția subordonată) poate influența tipul subordonatei (vezi grila 3 de mai jos).

→ învață foarte bine elementele de relație, acestea fiind: conj. și loc. conj. coord. și subord., pron. și adj. pron. relative (doar șase: *cine, care, ce, cât, ceea ce*, singurul pronume relativ compus, și, prin omonimie în limbajul popular, *de*) și nehotărâte, adv. relative (doar

patru: *unde, când, cum* și *cât*) și nehotărâte (*oricând, fieunde* etc.). Studiarea tipologiei lor te ajută să distingi între propoziții principale și subordonate și chiar să identifici mai eficient tipul subordonatelor. De exemplu, **măcar că**, în ipostaza de loc. conj. subord., cere o subordonată concesivă; loc. conj. **din moment ce** introduce cauzala; la rândul lor, adverbele relative **unde, când, cum** și **cât** devin conjuncții cu utilizări specializate, diferite de situația în care sunt adverbe (conjuncția **cum** introduce doar subordonate cauzale, temporale și concesive, pe când adverbul relativ **cum** nu le poate introduce pe acestea, însă introduce multe alte subordonate, inclusiv o atributivă precum cea de la P6).

→ distincția dintre conjuncții și loc. conj., de pildă, rămâne relevantă nu doar pentru situația frazei, dar și pentru grilele de vocabular în care va trebui să identifici unde există locuțiuni și unde sunt simple îmbinări de cuvinte. Prin urmare, este extrem de important să știi locuțiunile foarte bine. Insistă mai ales asupra loc. prep., conj., interj. și adv.

III. Privitor la subordonate:

→ P2, care are drept regent P1, este o subiectivă datorită a două indicii importante în analiza morfosintactică (printre altele):

(a) în general¹, propozițiile care nu conțin subiect exprimat sau neexprimat tind să-și realizeze acest subiect printr-o subiectivă;

¹ **NOTA BENE!** Oricând adăugăm sintagme precum **în general, de obicei/regulă, cel mai adesea** etc., se subînțelege că nu vom vorbi despre reguli absolute care să se aplice automat în orice context. Memorarea noțiunilor este doar un prim pas în procesul de învățare. Pentru că nu lucrăm cu rețetare la gramatică, va trebui de fiecare dată să analizăm contextual și să justificăm rațional. Acele sintagme indică afirmații care au o acoperire didactică și care ajută în general elevii să se orienteze în analiza gramaticală.